



PIANO SCOLASTICO

PER LA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Istituto Comprensivo di Mussolente

INDICE

- Analisi del fabbisogno pag. 3
- Obiettivi del Piano pag. 4
- Modalità di svolgimento delle attività pag. 4
- Piattaforme e strumenti per la DDI..... pag. 9
- Regolamento per didattica digitale integrata pag. 10
- Alunni con bisogni educativi speciali pag. 12
- Rapporti scuola-famigliapag. 13
- Regolamento pag. 13
- Valutazione pag. 14
- Formazione del personale e supporto pag. 14
- Software e risorse utili pag. 14
- Sintesi procedurale Scuola secondaria di primo grado..... pag. 15
- Sintesi procedurale Scuola Primaria..... pag. 16

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Sulla base delle indicazioni approvate dal Collegio Docenti e condivise nel Consiglio d'Istituto in data 5 novembre 2020, si redige il presente documento.

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (d.l. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore: d.l. 8 aprile 2020 n. 22; d.l. 19 maggio 2020 n. 34 e d.m. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al d.m. 7 agosto n. 89) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo G. Giardino di Mussolente intende adottare.

Analisi del fabbisogno

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'Offerta Formativa dell'IC "G.Giardino" di Mussolente sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in sostituzione di eventuali situazioni di *lockdown*. Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni di ogni ordine, le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di autoformarsi sulla Didattica a Distanza (DAD), di sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Nell'a.s. 2020-2021 sono stati pianificati percorsi di formazione e azioni didattiche che vanno a sanare eventuali lacune.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la DAD non sia più didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata (DDI)*, dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Le scuole dell'istituto attualmente dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer, LIM, Smart TV e tablet), che verranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno integrando la dotazione personale di dispositivi.

All'inizio dell'anno scolastico dopo aver rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, si provvederà alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per gli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà. In caso di richieste che superano la disponibilità del materiale in dotazione della scuola, si procederà all'assegnazione della strumentazione in base ai criteri già definiti dal Consiglio d'Istituto. Tali criteri saranno trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle "Indicazioni nazionali" per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche e scolastiche del corrente anno scolastico l'Istituto Comprensivo di Mussolente propone uso di strumenti informatici e piattaforma GSuite for Educational (classroom, meet, gmail, jamboard...) in modalità integrata agli strumenti didattici tradizionali con la prospettiva di poter sviluppare competenze digitali coerentemente agli obiettivi previsti nel curriculum DigComp 2.1 attraverso la modalità ByoD.

In situazione di emergenza sanitaria, tre possono essere gli scenari che si delineano per l'ambito scolastico:

1. **"Classe integrata"**: si intende la situazione in cui uno o più alunni per motivi riconducibili all'emergenza Covid (familiari positivi, alunno positivo, alunno fragile, alunno o familiare in attesa di esito tampone) vivono la condizione di isolamento "fiduciario o quarantena".
2. **"Classe in isolamento"**: si intende la situazione in cui tutto il gruppo-classe per motivi riconducibili all'emergenza Covid (più di un caso positivo al test nella classe) vive la condizione di isolamento "fiduciario o quarantena".
3. **"Scuola/istituto in lockdown"**: si intende la situazione in cui tutti gli alunni dell'istituto per motivi ministeriali o di focolaio vivono la condizione di isolamento "fiduciario o quarantena".

Ecco le procedure da seguire distinte per i due ordini di scuola:

I consigli di classe della SCUOLA SECONDARIA nelle situazioni 1 e 2 (classe integrata e classe in isolamento) provvederanno a:

- a. Avviare, in modalità sincrona il contatto con l'alunno o gli alunni in isolamento, il collegamento, previo contatto del coordinatore per appurare la disponibilità e la compatibilità con l'organizzazione familiare;
- b. Creare un canale di comunicazione stabile con la classe e l'alunno in quarantena (videolezioni) attivando la didattica digitale integrata, seguendo l'orario della classe rispettando il frazionamento orario indicato nella tabella sottostante

Tabella oraria in caso di Classe integrata e classe in isolamento	
Scuola	Casa
07:50 > 8:45	8:00 > 8:45
08:45 > 9:40	9:00 > 9:40
09:40 > 10:35	9.55 > 10:35
Pausa	
10.50 > 11:45	11:00 > 11:45
11:45 > 12:40	12:00 > 12:40
Pausa	
12:50 > 13:40	12:55 > 13:40

Il Consiglio di classe può concordare/modificare le ore di collegamento in base alle attività attuate in presenza.

Nella situazione 3, "Scuola in LOCKDOWN", il d.m.. 89/2020 precisa che:

Durante la giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona¹, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, sono previste delle quote orarie settimanali di lezione per la scuola del primo ciclo.

Pertanto, per la scuola secondaria, sarà assegnato a ciascuna classe un monte ore di venti unità orarie settimanali da 45 minuti, in modalità sincrona, per l'intero gruppo classe. Queste ultime saranno intervallate da 15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra, organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Quadri orari settimanali e organizzazione della didattica

Quadro settimanale organizzato e condiviso tra docenti del CdC:

- Orario mattina e/o pomeriggio articolato in modo flessibile all'interno della seguente fascia oraria:
 - a) attività obbligatoria curricolare da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 13.40;
 - b) attività facoltative in piccolo gruppo dalle 14.30 alle 16.30.
- Quota oraria: il monte ore settimanale viene così organizzato:

Disciplina	Quota oraria settimanale SINCRONA	Quota oraria settimanale ASINCRONA
Italiano	5 ore	1h
Storia	1,5 ora	0,5 h
Geografia	1,5 ora	0,5h
Inglese	2 ore	1h
Seconda lingua	1 ora	1h
Mat. e scienze	4 ore	2h
Tecnologia	1 ora	1h
Arte	1 ora	1h
Musica	1 ora	1h
Educazione fisica	1 ora	1h
Religione	1 ora	

¹ Modalità asincrona prevede un apprendimento autonomo da parte degli studenti, ad esempio visione di video, ppt, video prodotti dall'insegnante, attività interattive online,

Per la SCUOLA PRIMARIA nelle situazioni 1 e 2 (classe integrata e classe in isolamento) si procederà nel seguente modo:

La famiglia, tramite mail, comunica al referente Covid l'assenza degli alunni che vivono le seguenti condizioni: situazione di fragilità, di isolamento, di quarantena o di attesa di tampone, per assenze superiori a una settimana.

L'insegnante prevalente o incaricata dal Team prende contatti con la famiglia, inviando una mail all'indirizzo istituzionale dell'alunno, informando della possibilità della didattica digitale integrata sia con la modalità del collegamento via Google Meet (modalità sincrona), sia attraverso caricamento di materiali e compiti in Google Classroom (aula virtuale-modalità asincrona).

Sentita la disponibilità della famiglia al collegamento, le insegnanti del team elaborano un prospetto/piano di DDI per l'alunno/alunni e lo riportano nell'agenda di team.

L'insegnante, inviato un prospetto orario settimanale dei momenti del collegamento, assicura di preparare un link giornaliero per l'alunno.

Per gli alunni di classe **prima**, **seconda** e **terza** si predisporrà almeno un momento giornaliero per un saluto iniziale e per informare l'alunno del programma della giornata e delle attività da svolgere, eventualmente un altro nel pomeriggio curricolare, per un saluto finale e per vedere se l'alunno abbia eseguito le consegne date durante il primo momento Meet.

Per le classi **quarte** e **quinte** il programma giornaliero prevederà collegamenti diversi in base alla pianificazione del team, seguendo la scansione oraria disciplinare della classe (da personalizzare in base alle esigenze della famiglia e dell'alunno).

Nella situazione 3, "Scuola in LOCKDOWN", coerentemente ai principi dettati dal decreto ministeriale sopraindicato, nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, sono previste delle quote orarie settimanali di lezione per la scuola del primo ciclo.

Pertanto, per la scuola primaria sarà assegnato a ciascuna classe un piano orario che prevede ore da 45 minuti di didattica in modalità sincrona con gruppo classe, intervallate da 15 minuti di pausa, organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di programmare ulteriori attività in piccolo gruppo.

Quadro settimanale organizzato e condiviso tra docenti contitolari

- Orario mattina e/o pomeriggio articolato in modo flessibile all'interno della seguente fascia oraria:
 - a. attività obbligatoria curricolare da lunedì a venerdì dalle 9.00 alle 12.00;
 - b. attività facoltative in piccolo gruppo dalle 14.00 alle 16.00;^[1]_[SEP]
- Quota oraria: il monte ore settimanale in modalità sincrona viene così organizzato:

SCUOLA PRIMARIA					
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
ITALIANO	4 h	4h 30'	4h 30'	4h 30'	4h 30'
MATEMATICA	2h	3h 30'	3h	3h	3h
STORIA	1h	1h 30'	2h	2 h	2h
GEOGRAFIA					
SCIENZE	30'	1h	1h	1h	1h
INGLESE	30'	1h	1h 30'	1h 30'	1h 30'
TECNOLOGIA	30' con altra disciplina	30'	30'	30'	30'
SC. MOTORIE	1 h	1h	30'	30'	30'
MUSICA	30' con altra disciplina	30'	30'	30'	30'
IMMAGINE	30' con altra disciplina	30'	30'	30'	30'
RELIGIONE	1h	1h	1h	1h	1h
	10h	15h	15h	15h	15h

* le attività di 30' possono essere effettuate in modo alternato, ogni due settimane per 1 ora;

- Si ricorda che in alcune zone del nostro territorio la linea internet è mal servita. A tal proposito è bene, se possibile fornire un video esplicativo dell'argomento della lezione.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico ClasseViva già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education (dominio @icmussolente.eu). G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Nello svolgimento dell'attività didattica anche in presenza, attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe e presenze. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

Gli insegnanti possono adottare i seguenti strumenti per fare lezioni asincrone:

A) Videolezioni in remoto

Si chiede di puntare su prodotti multimediali, anche semplici. Nella fattispecie si tratta di:

- video autoprodotti con software di registrazione schermo come ad esempio OBS;
- video reperiti su *Youtube* o altro;
- *PowerPoint* con il solo audio del docente;
- solo audio;
- testi.

I video possono essere postati in *Classroom*. Se la fonte è diversa da *Youtube* può essere condiviso il *link*.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola Secondaria di primo grado e della scuola Primaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Gli insegnanti della **scuola secondaria di primo grado** in caso di **lockdown** si impegnano di riportare:

Nella giornata del venerdì nel registro elettronico (R.E.). Se si assegnano compiti su classroom, questi vanno segnalati anche nell'AGENDA del R.E. specificando:

- titolo del compito;
- data di consegna del compito.

È bene che il docente dia un feedback sul compito assegnato per permettere allo studente di attivare il processo di revisione e autocorrezione.

Le consegne settimanali dovranno essere il più possibile adeguate all'età, evitando carichi eccessivi o assenza di compiti.

Gli insegnanti della **scuola primaria** in caso di **lockdown** procederanno sulla base delle seguenti indicazioni:

1. Ogni attività deve essere assegnata tramite Registro Elettronico/Classroom. Si eviti di inserire file in pdf da scaricare e stampare. Si prediligano esercitazioni sul libro di testo o file Google documenti da completare e/o copiare sul quaderno.
2. I video possono essere caricati in Drive (quello personale del dominio istituzionale@icmussolente.eu) e i loro link condivisi ai genitori tramite Registro/Classroom. Si consiglia di evitare di caricare i video nel Registro Elettronico perché potrebbero verificarsi problemi durante l'invio. Se si dispone del canale youtube si invitano i docenti a copiare il link di riferimento.
3. Si invieranno link che contengono materiali utili (esercizi interattivi, filmati di spiegazione, di approfondimento) che integrano quanto presente nella versione cartacea.
4. In caso di necessità i docenti possono dare indicazioni ed istruzioni ai genitori in merito alle procedure per utilizzare i libri digitali.

Alcune indicazioni operative per il docente valide per i due ordini scolastici

- Se il docente vuole una restituzione di un lavoro assegnato, questo deve essere in formato Google Documenti e non in Word o pdf.
- Il docente limiterà l'assegnazione di richieste che richiedano la stampa di materiale o l'uso dello scanner da parte degli alunni. Se gli alunni sono chiamati a inviare al docente elaborati, foto, file di vario genere, deve essere utilizzata, in Classroom, la sezione "Lavori del corso" anziché "Stream", così da evitare la visualizzazione del compito da parte di tutta la classe. Per lo stesso motivo, i commenti del docente sugli elaborati vanno inviati in privato.
- I docenti che intendono proporre attività espressive, possono richiedere l'invio di foto e/o video degli elaborati assegnati.
- I docenti ed. fisica possono attivare videolezioni che prevedano movimenti limitati in spazio chiuso; in alternativa affronteranno argomenti teorici, vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra.
- I docenti che lo ritengano opportuno potranno chiedere la creazione di Drive condivisi in cui collocare materiale da proporre agli alunni.

Si riportano di seguito norme di comportamento che dovranno essere adottate dagli alunni e dalle famiglie:

- Gli alunni vanno invitati ad attivare la videocamera ma a spegnere il microfono; quest'ultimo può essere acceso singolarmente dopo il permesso dell'insegnante qualora l'alunno dovesse intervenire. La chat della videolezione dovrà essere utilizzata solo per osservazioni e/o richieste inerenti la lezione stessa.
- Dato che le videolezioni sono da considerarsi attività didattica a tutti gli effetti, si richiede che vengano evitate interferenze da parte di persone estranee alla vita di classe, nell'ottica di tutelare l'equilibrio tra l'insegnante e gli studenti. Allo stesso modo, l'atteggiamento dell'alunno/a richiede educazione e rispetto di compagni e docenti come se si fosse in classe; in caso di comportamenti scorretti, saranno commissionati provvedimenti disciplinari.
- La piattaforma *Meet*, all'interno della GSuite d'Istituto, è lo strumento per i collegamenti video; i ragazzi accederanno alla lezione on line solo ed esclusivamente attraverso il *link* che il docente provvederà a generare tramite le impostazioni di *Classroom*.
- Classi coinvolte: le videolezioni saranno indirizzate ad una sola classe.

Assistenza tecnica per i docenti:

Animatore digitale: mariarosaria.fucci@icmussolente.eu

Funzione Strumentale per l'Innovazione: fabio.biasi@icmussolente.eu

Forum di assistenza: Google Gruppi > Supporto alle tecnologie

Formazione sulla GSuite con supporto mediante Google Gruppi "GSuite alla Primaria
domenica.dibiase@icmussolente.eu

Formazione genitori: leonardo.campesato@icmussolente.eu.

Alunni sprovvisti di password

I genitori degli alunni sprovvisti di password del registro elettronico o dell'account Google d'Istituto possono rivolgersi in segreteria.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e tra alunno e gruppo-classe, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Si privilegerà come metodologia integrata il peer tutoring. A tal fine si consiglia di creare le compresenze inserendo la codocenza nell'attivazione dei corsi in classroom riproducendo la condizione che si vive in presenza anche virtualmente.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare ed eventualmente prevedere la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica. Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Rapporti scuola-famiglia

Qualora si verifichi il prolungamento dello stato emergenziale:

1. Tutti i docenti della scuola Secondaria di primo grado, nella propria ora di ricevimento, possono contattare le famiglie da remoto, oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, quando la situazione didattico-educativa lo richieda, in modalità sincrona attraverso una videoconferenza programmata con link inserito in Calendar
2. I rapporti scuola-famiglia sono calendarizzati, come dal Piano Annuale delle attività, in modalità telematica, attraverso la prenotazione dei genitori sul ClasseViva per la scuola Secondaria di primo grado, la creazione di una stanza virtuale su MEET da parte del Coordinatore.
3. I rapporti scuola-famiglia per la scuola Primaria seguiranno la calendarizzazione indicata nel Piano Annuale delle attività ed avverranno in modalità a distanza con invito del comparto insegnanti.

Le date degli incontri Scuola/Famiglia da remoto sono pubblicate con apposita circolare predisposta per le famiglie.

Qualora le disposizioni emergenziali si prolungassero, l' I.C. di Mussolente effettuerà le elezioni degli OO.CC. per i rappresentanti dei genitori a distanza, secondo modalità che tutelino la riservatezza dei dati e con istruzioni dettagliate inviate a mezzo mail.

Le date degli incontri da remoto saranno pubblicate con apposita circolare predisposta per le famiglie. Queste modalità organizzative sono state predisposte al fine di assicurare alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la DDI, compresi i criteri di valutazione degli apprendimenti e le modalità con le quali verranno poste in essere le prove di verifica nelle singole discipline, attraverso il sito web dell'Istituto, il R.E. per le famiglie, e/o a mezzo mail.

Inoltre è necessario che ciascun coordinatore di classe e insegnante prevalente del team mantenga i contatti con i rappresentanti dei genitori per avere un feedback relativo all'andamento delle attività a distanza ed alla presenza di eventuali problemi prevalentemente nella situazione di lockdown.

Il coordinatore/insegnante prevalente del TEAM può inviare comunicazioni ai genitori della classe tramite registro elettronico o e-mail istituzionale (cognome.nome@icmussolente.eu).

Ogni docente è dotato di mail istituzionale (nome.cognome@icmussolente.eu), reperibile in ogni corso Classroom nella sezione "Persone"; gli alunni possono quindi contattare privatamente l'insegnante per eventuali esigenze in modalità riservata.

Regolamento

Nel rispetto delle norme vigenti in materia di privacy e delle norme sul diritto d'autore è fatto assoluto divieto di:

- diffondere videolezioni o materiali al di fuori del gruppo classe attraverso social o app di qualsiasi genere;
- modificare il materiale didattico e le videolezioni senza l'autorizzazione scritta dell'autore;
- utilizzare videolezioni o materiali per scopi diversi da quelli per cui sono stati prodotti;
- utilizzare delle applicazioni Google per attività non specificamente assegnate dagli insegnanti.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico ClasseViva in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico e genitori. La funzione strumentale per l'innovazione digitale prof. Fabio Biasi e l'animatore digitale l'insegnante Maria Rosaria Fucci garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Software e risorse utili

Nel drive è stata predisposta una cartella: Docenti_IC > Materiali prof. BIASI per didattica a distanza > Software

- Software per la registrazione dello schermo per la realizzazione di filmati didattici:

- **OBS Studio** (<https://obsproject.com/>)
- **ApowerREC** (<https://www.apowersoft.it/record-all-screen>)

- Software per editing video:

- **OpenShot** (<https://www.openshot.org/it/>)
- **Windows Movie Maker** (non più disponibile - scaricare dal drive all'indirizzo citato all'inizio di questo paragrafo)

- Altre risorse:

- **Youtube** o **Vimeo**: canali che forniscono utili risorse.
- **Hub scuola, Atlas Edizioni, Bignomi, RaiPlay**: altre risorse per la didattica
- **Padlet** o **Jamboard**: lavagne virtuali
- **Powtoon**: Software per creare video e presentazioni (previa iscrizione gratuita - <https://www.powtoon.com/>)
- **Kahoot!**: Piattaforma di apprendimento basata sul gioco, utilizzata a scopo educativo (previa iscrizione gratuita - <https://kahoot.it/> [wordwall quizlet](https://www.kahoot.it/wordwall_quizlet))
- **Come creare videolezioni**:
<https://www.youtube.com/watch?v=gxKTsD7K-kw&feature=youtu.be>

Sintesi procedurale Scuola Secondaria di Primo Grado

Situazione di “classe integrata” o classe in isolamento

- Il genitore contatta il responsabile segreteria e/o responsabile Covid.
- Il responsabile comunica al consiglio di classe la presenza di alunno in isolamento.
- Il coordinatore di classe contatta via mail la famiglia dell'alunno per informarla che verrà avviata DDI, verificando la disponibilità della stessa al collegamento on line.
- Avvio della DDI utilizzando il dispositivo predisposto in classe possibilmente rivolgendo lo schermo verso l'insegnante o la LIM.
- La DDI permane per tutto il periodo di quarantena.
- La DDI si rivolge SOLO agli alunni che effettuano assenze legate al Covid.

Tabella oraria in caso di Classe integrata e classe in isolamento	
Scuola	Casa
07:50 > 8:45	8:00 > 8:45
08:45 > 9:40	9:00 > 9:40
09:40 > 10:35	9.55 > 10:35
Pausa	
10.50 > 11:45	11:00 > 11:45
11:45 > 12:40	12:00 > 12:40
Pausa	
12:50 > 13:40	12:55 > 13:40

- L'alunno/a va segnato “presente a distanza” (sigla PD) in modo da permettere una adeguato monitoraggio della situazione.
- Al ritorno in classe, l'alunno/a in quarantena perché positivo, deve presentare fotocopia del test negativo, che verrà messo agli atti.

Sintesi procedurale Scuola Primaria

Situazione di “classe integrata” o classe in isolamento

- La famiglia comunica alla scuola alla mail del referente Covid e all'insegnante prevalente l'assenza per motivi legati al COVID e richiede l'attivazione della DDI.
- L'insegnante prende contatti con la famiglia, inviando una mail all'indirizzo istituzionale dell'alunno, informando della possibilità della didattica digitale integrata sia con la modalità del collegamento via Google Meet, sia attraverso caricamento di materiali e compiti in Google Classroom (aula virtuale).
- Sentita la disponibilità della famiglia al collegamento, le insegnanti del team elaborano un prospetto/piano di DDI per l'alunno/alunni e lo comunicano alla famiglia e lo riportano nell'agenda di team.
- Per gli alunni di classe prima, seconda e terza si predisporrà almeno un momento giornaliero per un saluto iniziale e per informare l'alunno del programma della giornata e delle attività da svolgere, eventualmente un altro nel pomeriggio curricolare, per un saluto finale e per vedere se l'alunno abbia eseguito le consegne date durante il primo momento Meet.
- Per le classi quarte e quinte il programma giornaliero prevederà collegamenti diversi in base alla pianificazione del team, seguendo la scansione oraria disciplinare della classe (da personalizzare in base alle esigenze della famiglia e dell'alunno).
- Per svolgere le attività, durante il collegamento telematico in videoconferenza, l'ambiente domestico dovrebbe essere tranquillo e isolato, inoltre si consiglia agli alunni l'uso delle cuffie.