

Istituto Comprensivo  
di Mussolente



**SCIENZE**

## **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIARDINO" MUSSOLENTE

Con riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 per l'apprendimento permanente.

<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li> <li>• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</li> <li>• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>			
<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano,</p> <p>- analizzare le caratteristiche di oggetti in base ai dati sensoriali (duro, morbido, caldo, freddo, liscio, ruvido</p> <p>- riconoscere le funzioni d'uso di semplici oggetti di uso comune.</p> <p>-Descrivere verbalmente e/o con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Formulare ipotesi causali di spiegazioni di un fenomeno non ancora esperito</p> <p>-Raccogliere e ordinare informazioni attraverso semplici esperienze e confronti</p> <p>-Riorganizzare le conoscenze secondo gli schemi dati</p> <p>-Produrre semplici spiegazioni e rappresentazioni di procedimenti e di fenomeni</p> <p>-Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso manipolazioni e interazioni</p> <p>-Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni e/o agendo direttamente</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Conoscere cos'è la materia e da che cosa è composta</p> <p>-Conoscere gli stati della materia negli oggetti</p> <p>-Classificare fenomeni: passaggi di stato, manifestazioni meteorologiche, dilatazione dei metalli.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: movimento, temperatura, calore, ecc.</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, calore, movimento, pressione, temperatura, ...</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Distinguere fonti e forme di energia.</p>

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>-Osservare e registrare mediante semplici tabelle i cambiamenti atmosferici in relazione alle fasi della giornata e alla successione delle stagioni</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>-Cogliere alcune relazioni di forma e funzione negli organismi osservati, in relazione al loro ambiente di vita.</p> <p>-Individuare e descrivere le trasformazioni dell'ambiente nelle varie stagioni.</p> <p>-Comprendere l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>-Osservare un fenomeno e formulare semplici ipotesi con le quali spiegare come avviene.</p> <p>-Scoprire attraverso semplici esperimenti gli stati dell'acqua e riconoscere le cause del passaggio da uno stato all'altro.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la variabilità di fenomeni atmosferici: venti, nuvole, pioggia, neve, grandine, ...</li> <li>• Predisporre semplici procedure per l'osservazione dei fenomeni da analizzare.</li> <li>• Osservare nell'ambiente circostante le caratteristiche di terreni e acque.</li> <li>• Registrare i dati osservati in grafici, tabelle.</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino.</p> <p>-Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo.</p> <p>-osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>-Spiegare con terminologia specifica i movimenti terrestri e il Sistema Solare.</p>

<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <p>-Osservare e registrare le peculiarità del proprio ambiente e dei viventi che lo popolano in relazione all'ambiente stesso.</p> <p>-Porre attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> <p>-Osserva e registra le peculiarità del proprio ambiente e dei viventi che lo popolano in relazione all'ambiente stesso.</p> <p>-Praticare la raccolta differenziata.</p> <p>-Essere consapevoli del proprio contributo nella salvaguardia dell'ambiente</p>	<p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <p>-Distinguere viventi da non viventi.</p> <p>-Riconoscere differenze e analogie tra vegetali e animali.</p> <p>-Conoscere le fasi vitali di alcuni esseri viventi.</p> <p>-Conoscere le parti della pianta e le loro funzioni attraverso l'osservazione e semplici esperimenti.</p> <p>-Individuare le condizioni favorevoli alla crescita di una pianta.</p> <p>-Scoprire alcune forme di adattamento delle piante all'ambiente.</p> <p>-Esecuzione di semplici esperienze di semina in assenza di acqua o di luce o di aria e registrazione delle osservazioni in apposite tabelle.</p> <p>-Conoscere le forme di adattamento degli animali all'ambiente.</p> <p>-Osservare e descrivere animali comuni: semplici classificazioni di animali e piante.</p>	<p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <p>-Riconoscere le relazioni tra viventi e ambiente</p> <p>-Riconoscere il suolo come ambiente di interazione fra viventi (lombrichi, vermi, ...) e non vivente (l'humus)</p> <p>-Predisporre una prima idea di catena alimentare: consumatori, produttori primari e secondari, depositari)</p> <p>-Essere consapevoli del problema dei rifiuti e dell'importanza di acquisire comportamenti corretti: ridurre, riutilizzare, riciclare.</p>	<p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>-Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</p> <p>-Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>-Classificare le cellule e individuarne le principali caratteristiche.</p> <p>-Denominare le parti e descrivere il funzionamento di apparati e sistemi del corpo umano.</p>