

Istituto Comprensivo
di Mussolente



GEOGRAFIA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA dell'ISTITUTO COMPRENSIVO

"G. GIARDINO" MUSSOLENTE con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Raccomandazioni del Consiglio Europeo relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**ABILITA' FINE CLASSE SECONDA** SCUOLA PRIMARIA**ABILITA' FINE CLASSE TERZA** SCUOLA PRIMARIA**ABILITA' FINE CLASSE QUARTA** SCUOLA PRIMARIA**ABILITA' FINE CLASSE QUINTA** SCUOLA PRIMARIA**ORIENTAMENTO**

-Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.

-Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date.

-Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici.

-Definire le posizioni di oggetti in un reticolo.

ORIENTAMENTO

-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

-Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).

ORIENTAMENTO

-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.

-Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.

-Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.

-Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto.

Conoscere ed interpretare i sistemi e gli strumenti utili per

ORIENTAMENTO

-Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole.

-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...).

ORIENTAMENTO

-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.

-Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.

-Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.

	-Rappresentare graficamente un percorso su carta quadrettata e non.	orientarsi: I punti cardinali, la bussola, la stella polare. -Rappresentare lo spazio con le mappe cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.		-Utilizzare le proprie carte mentali per localizzare e definire aspetto fisico-politici del territorio italiano. -Estendere le proprie carte mentali a tutto il territorio italiano e a spazi più lontani attraverso fotografie, carte geografiche e immagini da satellite. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Interpretare l'ambiente circostante in base agli indicatori spaziali e alla rappresentazione grafica. -Individuare lo spazio interno ed esterno e il confine. -Rappresentare spazi vissuti e percorsi servendosi di simboli. -Acquisire il concetto di pianta come impronta di un oggetto.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti propri e dei compagni nello spazio vissuto aiutandosi con i punti di riferimento. -Rappresentare in prospettivi verticali oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere la pianta dello spazio vicino. -Conoscere il significato di alcuni simboli convenzionali: la legenda.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. -Conoscere e confrontare diversi tipi di carte geografiche. -Conoscere ed utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche. -Leggere ed interpretare carte fisiche e carte politiche. -Rappresentare in prospettivi verticali oggetti e ambienti.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le ragioni fisiche, storiche e amministrative. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale. -Leggere e interpretare le carte geografiche utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina. -Leggere carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).
PAESAGGIO	PAESAGGIO	PAESAGGIO	PAESAGGIO	PAESAGGIO

<p>-Osservare, descrivere ed effettuare semplici rappresentazioni di ambienti extrascolastici.</p>	<p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Individuare, conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita (città, montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare).</p>	<p>-Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti.</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Individuare e distinguere sul territorio, le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Individuare le varie funzioni degli ambienti scolastici.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Individuare le funzioni dei principali ambienti scolastici e del territorio, spazi pubblici e privati e loro funzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti in occasione di uscite didattiche, negli spazi condivisi e</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.</p> <p>-Individuare, conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche delle regioni</p>

	in condizione di rischio simulato (prove di evacuazione).	proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		italiane. -Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano. -Comprendere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano. -Acquisire le prerogative fondamentali dell'Unione europea e degli Stati che ne fanno parte.
--	---	---	--	---